

教科(科目)	国語	総時数	140時間	学年(コース)	2学年
使用教科書	光村図書『国語2』				
副教材等	『中学必修テキスト』、『あかねこ読解スキル』、『漢字ノート』				

1 学習目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。

2 指導の重点

- ① 課題解決のために対話活動を取り入れ、主体的に探求する態度と能力を育てる。
- ② 作文やスピーチなどの表現活動を充実させることで、自分の考えを表現する力を育てる。
- ③ 日々の漢字や語句の学習を継続することで、語彙を豊かにするとともに、漢字検定3級の取得を目指す。

3 学習計画

月	単元名	教材	学習活動(指導内容)	時間	評価方法
4	広がる学びへ	見えないだけ アイズプラネット 枕草子	主題の読解 クライマックスの読解 対比の観点による読解	12	ワークシート・考査
5	多様な視点から	生物が記録する科学 メディアと上手に付き合うために 敬語	問いと答えの対応の理解 文章構成の理解 パラグラフフリーディングによる読解	12	ワークシート・考査
6	言葉と向き合う	短歌を味わう 文法1 (自立語)	鑑賞の観点の理解	14	ワークシート・考査
7		言葉の力 意見文を書く	比喩の読解	14	ワークシート・考査
8					ワークシート・考査
9	書写 関わりの中で	行書 盆土産・字のない葉書 文法2 (用言の活用)	秋燕祭に向けた作品作り 登場人物の心情の読解 登場人物の人物像の把握	7 7	作品 ワークシート・考査
10		モアイは語る	事実と意見の読み分け・因果関係の整理	14	ワークシート・考査
11	いにしえの心を 訪ねる	扇的 仁和寺にある法師 漢詩の風景	古文の音読・暗唱 作品の世界観の理解 訓読の基本の理解	14	ワークシート・考査
12	書写 論理を捉えて	行書 君は「最後の晚餐」を知っているか	書き初めの作品作り 絵の分析	7 7	作品 ワークシート・考査
1	表現を見つめて	走れメロス 文法3 (付属語)	登場人物の心情の読解 登場人物の人物像の把握	10	ワークシート・考査
2		科学はあなたの中にある	文章構成の理解と主張の把握	12	ワークシート・考査
3		2年生の総復習		10	ワークシート・考査

計140時間 (50分授業)

4 課題・提出物等

・漢字ノート、必修テキストを中心に授業の進度に応じて課題として提示します。

5 評価規準と評価方法

評価は次の観点から行います。

(関心・意欲・態度)	(思考・判断・表現) (技能)			(知識・理解)
関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、国語を尊重する姿勢が身に付けようとしている。	目的や場面に応じ、適切に話したり話し合ったりして、自分の考えを豊かにしている。	相手や目的、意図に応じ、筋道を立てて文章を書いて、自分の考えを豊かにしている。	目的や意図に応じ、様々な文章を読んだり読書に親しんだりして、自分の考えを豊かにしている。	伝統的な言語文化に親しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく整えて速く書いている。

以上の観点を踏まえ、①授業の取組、②課題の提出状況などから、総合的に評価する。

6 担当者からの一言

国語の学習は「実技教科」と心得てください。「話す」「聴く」「書く」「読む」それらの活動を、授業の中で全力で取り組んで、それらができるように技術を身に付けることが大切です。受け身の態度ではなく、積極的な活動が学力の向上につながります。

(担当：込山)