

## 令和2年度シラバス (公民)

学番中等3 新潟県立燕中等教育学校

教科(科目)	公民(倫理)	単位数	2単位	学年(コース)	6学年(国際文化コース)
使用教科書	清水書院『高等学校 新倫理 新訂版』				
副教材等	実教出版『詳解倫理資料 新訂版』、東京書籍『要点マスター倫理 演習ノート』				

### 1 学習目標

1. 「人間とは何か」「人間としていかに生きるべきか」という課題の探求と、世界観・人生観の形成を目的とする。
2. 人類は長い歴史の中で優れた思想を生み出してきた。これらを手がかりに、自分自身の主体的問題としてとらえ、よりよい生き方とは何かを考え、可能性を追求する姿勢を養う。

### 2 指導の重点

- ①世の中で起こっている事象に対して自ら興味関心を持ち、考えることができる。
- ②ニュースを見たり新聞を読んだりして、現代社会で生じている諸問題について倫理的な観点から理解し、課題を解決する方法が見つけられる。
- ③様々なメディアを通じて情報を獲得し、的確に活用・判断できる。
- ④大学入試センター試験に対応できる学力が身についている。

### 3 学習計画

月	単元名	教材	学習活動(指導内容)	時間	評価方法
4	人間としての自覚と生き方	古代ギリシアや古代中国の思想家 世界三大宗教	古代ギリシアや中国の先哲の思想や宗教・芸術の意義を理解し、人間とは何かという思索を深める。	6	評価シート 提出物
5 6 7	現代社会と倫理	ルネサンス以降の西洋思想	現代社会の特質と倫理的課題について考察し、民主社会における人間の在り方について理解を深める。	20	評価シート 定期考査 提出物
8 9	国際社会に生きる日本人としての自覚	日本思想	日本の風土と外来思想の受容について歴史的意義を理解し、国際社会に生きる日本人としての自覚を深める。	12	評価シート
10 11 12	現代の諸課題と倫理	地球環境問題 生命倫理 戦争と平和	生命と環境、家族と地域社会、異文化理解など、現代社会の諸問題について理解を深め、倫理的な観点から問題解決の方法を探る。	18	評価シート 定期考査 提出物
1 2 3	青年期と人間としての在り方・生き方	欲求、防衛機制	卒業を見据えて、現代社会に生きる青年としての自らの在り方・生き方を主体的に思索する。	14	評価シート 提出物

計70時間 (50分授業)

### 4 課題・提出物等

- ・問題集
- ・小テスト
- ・評価シート

## 5 評価規準と評価方法

評価は次の観点から行います。

(関心・意欲・態度)	(思考・判断・表現) (技能)		(知識・理解)
関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 of 技能	知識・理解
現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追究するとともに、人格の形成に努める実践的意欲を高め、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について理解と思索を深めようとしている。	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄から課題を見だし、社会的現象の本質や人間としての在り方生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察するとともに、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断している。	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を主体的に選択し活用して学び方を身に付けるとともに、追究し考察した過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方にかかわる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。
以上の観点を踏まえ、 ・定期考査 ・提出物 ・小テスト などから、総合的に評価します。			

## 6 担当者からの一言

「倫理」は、不条理な世界で生きる人間が、人間としてどう生きるべきか、そもそも生きるとはなんなのか、を深く考える科目です。先哲の思想に触れ、知識・理解を深めるだけでなく、自分の人生についておもいっきり考え、上記の疑問に対する自分なりの答えを探し、自らの生き方を切り開いていく力をつけてください。

(担当：小原沢 公啓)